

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Урсаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан



Рассмотрена
Руководитель ШМО
Карим Каримов Р.М.
ФИО
Протокол № 1 от
26.08 21г.

Согласована
Заместитель директора по ВР
Шакирзянова Э.Р.
ФИО

Утверждено
И.о. директора школы
Шакирзянова Э.Р.
ФИО
Приказ № 46 от 26.08
21г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по курсу
«По дороге к грамоте»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Османова Гульфия Мирхазияновна,
педагог дополнительного образования

Урсаево - 2021 г

Пояснительная записка

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности.

Одно из важнейших мест в дошкольном образовании занимает нравственно-патриотическое воспитание. Именно оно является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Актуальность и необходимость создания подобной программы обусловлены потребностью развития нравственных представлений, воспитания с детских лет активного гражданина, патриота своей Родины. Программа предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Новизна программы заключается в введении в содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста национально-регионального компонента и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа «По дороге к грамоте» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях, утверждённым Постановлением Правительства РФ.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Целью программы является: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

Воспитательных:

- социализация личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), привитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование положительной эмоциональной установки – необходимого условия успешной адаптации к школьному обучению;
- привитие начал самоорганизации, самоконтроля.

Развивающих:

- развитие интереса к познавательной деятельности;

- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие зрительно-двигательной координации и пространственно-зрительной ориентации;
- развитие творческих способностей.

Образовательных:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.

Методологическая основа программы «По дороге к грамоте»

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

Основные особенности программы

Особенность программы заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагогов, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического,

психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.

- Принцип вариативности и инвариантности.
- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация образовательного процесса

Программа «По дороге к грамоте» рассчитана на один учебный год для детей 6 лет. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 25-30 минут. Учебный год длится 3 учебных недели.

Формы и методы организации образовательного процесса

Созданы необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые и проектные.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиска предметов. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Методическое оснащение программы

Ресурсное обеспечение:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, владеющих технологиями;
- кабинеты.

Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;

Дидактическоеоснащение:

- дидактические пособия;
- плакаты;
- паспорт кабинета.

Ожидаемый результат

К концу года обучения обучающиеся должны:

знать –

- правила поведения на занятиях;
- правила общения с взрослыми, педагогами и сверстниками;
- правила работы с учебными принадлежностями.

уметь –

- организовывать свое рабочее место;
- правильно пользоваться школьными принадлежностями и инструментами;
- ориентироваться на листе бумаги;
- отвечать на поставленные вопросы;
- составлять описательные рассказы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Методы:

- - педагогическое наблюдение;
- - оценка образовательно-творческой деятельности воспитанников;
- -беседы, опросы;
- - привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Формы:

- - проведение мини-выставок;
- - сюжетно-ролевые игры;
- - концерты с участием детей

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план школы раннего развития является составной частью учебного плана МБОУ «СОШ с. Урсаево» Азнакаевского муниципального района.

Количество групп: 1 группа

Режим работы: дети блет – 1 раз в неделю;

Недельная нагрузка обучающихся рассчитана с учетом норм СанПиНа 2.4.4.1251-03.

№ п/п	Предметные области	Количество часов в неделю
		6 лет
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1

В результате изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» дети 6 лет должны:

знать:

- чем отличается монолог от диалога;
- многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);
- пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие «оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;
- значение Ъ и Ь знаков в словах;
- алфавит – полное название букв;
- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);

уметь:

- грамотно составлять описание – повествование;
- составлять пересказ;
- пересказывать;
- делить слова на слоги;
- определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.
- самостоятельно выражать свое мнение;

Тематическое планирование (для детей 6 лет)

№ занятия	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство с нашими героями. Игрушки. (Звуки).	1	
2	Части тела. (Звук А).	1	
3	Овощи. (Звук О).	1	
4	Фрукты. (Звук У). Составление рассказа по серии картинок.	1	
5	Овощи – фрукты. Составление рассказа – описания по схеме.	1	

6	Загадка – описание. (Звук ы).	1	
7	Дом. (Звук И).	1	
8	Мебель. (Звук Э).	1	
9	Электрические приборы. (Гласные звуки). Составление рассказа по серии картинок.	1	
10	Семья. (Согласные звуки). Составление рассказа по картинке.	1	
11	Посуда. (Звуки М и М). Обучение пересказу.	1	
12	Головные уборы. (Звуки К и К).	1	
13	Одежда. (Звуки П и П). Обучение пересказу.	1	
14	Обувь. (Звуки Н и Н). Обучение пересказу.	1	
15	Звери. (Звуки Л и Л). Составление рассказа – описания.	1	
16	Домашние животные. (Звуки В и В). Обучение пересказу.	1	
17	Птицы. (Звуки Т и Т). Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
18	Животные жарких стран. (Звук Ж).	1	
19	Рыбы. (Звук Щ). Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
20	Хлебные продукты. (Звуки Б и Б). Составление рассказа по серии картинок.	1	
21	Молочные продукты. (Звуки Ф и Ф).	1	
22	Мясные продукты. (Звуки Р и Р).	1	
23	Магазины. (Звук Ц).	1	
24	Город. (Звуки Г и Г).	1	
25	Почта. (Звук Ч).	1	
26	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки Ч и Щ). Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
27	Спорт. (Звуки С и С).	1	
28	Профессии. (Звуки Х и Х). Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
29	Лес. Деревья. (Звуки Д и Д). Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
30	Плоды, семена. (Звук Ш). Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
31	Садовые и полевые цветы. (Звуки З и З). Обучение пересказу.	1	
32	Лето. (Звук Й). Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
33	Прощание с нашими героями. Составление рассказа по серии картинок.	1	
34	Итоговое занятие	1	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство с нашими героями. Игрушки. (Звуки).

Активизация словаря, развитие речевого внимания.

Знакомство с понятием «звуки».

Тема 2. Части тела. (Звук А).

Развитие диалогической речи, расширение словаря, расширение глагольной лексики.

Развитие умения узнавать звук «А» в слове и определять его положение в слове.

Тема 3. Овощи. (Звук О).

Увеличение объема словаря, развитие творческого воображения.

Знакомство со звуком «О».

Тема 4. Фрукты. (Звук У). Составление рассказа по серии картинок.

Увеличение объема словаря; развитие связной речи.

Знакомство со звуком «У».

Тема 5. Овощи – фрукты. (Звук Ы).

Уточнение и закрепление словаря, развитие навыков словообразования и словоизменения.

Знакомство со звуком «Ы».

Тема 6. Загадка – описание. Составление рассказа – описания по схеме.

Развитие умения классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.

Тема 7. Дом. (Звук И).

Расширение словаря, формирование умения образовывать однокоренные слова.

Знакомство со звуком «И».

Тема 8. Мебель. (Звук Э).

Увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования; развитие умений звукового анализа.

Знакомство со звуком «Э».

Тема 9. Электрические приборы. (Гласные звуки). Составление рассказа по серии картинок.

Развитие связной речи, речемыслительной деятельности.

Развитие фонематического слуха и фонетического восприятия, умений звукового анализа слов.

Тема 10. Семья. (Согласные звуки). Составление рассказа по картинке.

Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи.

Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.

Тема 11. Посуда. (Звуки М и М). Обучение пересказу.

Расширение объема словаря; подбор прилагательных-антонимов.

Знакомство со звуками «М» и «М», дифференциация понятий «твердые» и «мягкие» согласные.

Тема 12. Головные уборы. (Звуки К и К).

Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи.

Знакомство со звуками «К» и «К».

Тема 13. Одежда. (Звуки П и П). Обучение пересказу.

Развитие связной речи, расширение объема словаря; развитие умения обосновывать свои суждения.

Знакомство со звуками «П» и «П».

Тема 14. Обувь. (Звуки Н и Н). Обучение пересказу.

Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения.

Знакомство и различение звуков «Н» и «Н».

Тема 15.Звери. (Звуки Л и Л). Составление рассказа – описания.

Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу.

Знакомство и различение звуков «Л» и «Л».

Тема 16.Домашние животные. (Звуки В и В). Обучение пересказу.

Расширение и уточнение словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.

Знакомство и различение звуков «В» и «В».

Тема 17.Птицы. (Звуки Т и Т). Составление рассказа по сюжетной картине.

Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление связного рассказа-описания

Знакомство и различение звуков «В» и «В».

Тема 18.Животные жарких стран. (Звук Ж).

Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах, развитие диалогической речи.

Знакомство со звуком «Ж».

Тема 19.Рыбы. (Звук Щ). Составление рассказа по сюжетной картине.

Расширение объема словаря, грамматических умений; развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового).

Знакомство со звуком «Щ».

Тема 20.Хлебные продукты. (Звуки Б и Б). Составление рассказа по серии картинок.

Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений.

Знакомство и различение звуков «Б» и «Б».

Тема 21.Молочные продукты. (Звуки Ф и Ф).

Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи.

Знакомство и различение звуков «Ф» и «Ф».

Тема 22.Мясные продукты. (Звуки Р и Р).

Обогащение словаря; грамматических умений, развитие умения делать выводы.

Знакомство и различение звуков «Р» и «Р».

Тема 23.Магазины. (Звук Ц).

Расширение объема словаря, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления.

Знакомство со звуком «Ц».

Тема 24.Город. (Звуки Г и Г).

Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи.

Знакомство и различение звуков «Г» и «Г».

Тема 25.Почта. (Звук Ч).

Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях.

Знакомство со звуком «Ч».

Тема 26.Театр, музыкальные инструменты. (Звуки Ч и Щ). Составление рассказа по сюжетной картине.

Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, речевого внимания,

аналитико- синтетической деятельности.

Дифференциация звуков «Ч» и «Щ».

Тема 27.Спорт. (Звуки С и С).

Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления.

Знакомство и различение звуков «С» и «С».

Тема 28.Профессии. (Звуки Х и Х). Составление рассказа по сюжетной картине.

Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи.

Знакомство и различение звуков «Х» и «Х».

Тема 29.Лес. Деревья. (Звуки Д и Д). Составление рассказа по сюжетной картине.

Обогащение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя (закрепление умения образовывать однокоренные слова).

Знакомство и различение звуков «Д» и «Д».

Тема 30.Плоды, семена. (Звук Ш). Составление рассказа по сюжетной картине.

Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, критичности мышления, развитие диалогической речи.

Знакомство со звуком «Ш».

Тема 31.Садовые и полевые цветы. (Звуки З и З). Обучение пересказу.

Увеличение объема словаря; развитие речевого внимания, навыков словоизменения, образования словосочетаний, связной речи.

Знакомство и различение звуков «З» и «З».

Тема 32.Лето. (Звук Й). Составление рассказа по сюжетной картине.

Уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи.

Знакомство со звуком «Й».

Тема 33.Прощание с нашими героями. Составление рассказа по серии картинок.

Систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя.

Тема 34. Итоговое занятие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург, 2008.
2. Пятак С.В. Читаю слова и предложения (в 2-х частях). – М.: Баласс, издательство «Эксмо», 2011.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

<http://nsportal.ru>

<http://www.mosoblcenter.ru>

<http://www.maaam.ru>

<http://do.gendocs.ru>

<http://www.mal-kuz.ru>